ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Научно-исследовательская работа
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доц. Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; ОПВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Содержание

1.Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения 4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы. 6
3. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
4. Содержание НИР 9
5. Формы отчетности по практике 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 11
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты 19
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 20
7.1. Основная литература: 20
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 20
8.1. Общесистемные требования 20
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..21
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
9.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23
10. Лист регистрации изменений 25
Приложения 26

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская.

Форма практики дискретная.

Способ проведения практики: 1) стационарная и 2) выездная (полевая).

Практика проводятся на кафедрах (или в лабораториях) университета обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом (Центр коллективного пользования оборудованием «Научно-исследовательской лаборатории геоэкологического мониторинга»).

Цель: закрепление и развитие навыков научных исследований, формирование у выпускников способности и готовности к выполнению профессиональных функций в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования в сфере научных исследований.

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская работа (НИР) студента включает:

1) планирование НИР (составление индивидуального плана работы, выбор темы исследования, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, написание реферата по выбранной теме);

2) проведение НИР;

3) составление отчёта о НИР;

4) подготовка ВКР;

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;

получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных;

реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;

обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;

формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований;

проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;

оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;

оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;

проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;

анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.

Формы научно-исследовательской работы

Научно исследовательская работа подразделяется на:

- учебно-исследовательскую работу, встроенную в учебный процесс;

- научно-исследовательскую работу, организуемую во вне учебное время.

Научно-исследовательская работа обучающихся, включенная в учебный процесс, осуществляется в следующих формах:

- НИР по дисциплинам учебного плана, содержащая элементы научного исследования;
- выполнение научно-исследовательских заданий в рамках научно-производственной практики, научно-исследовательской практики;
- подготовка курсовой работы и курсового проекта;
- теоретическая научно-исследовательская работа, предусмотренная учебным планом, по тематике и планам, утвержденным для каждого курса;
- отчет о прохождении научно-производственной и научно-исследовательской практики;
- подготовка ВКР.

Научно-исследовательская работа, организуемая во внеучебное время, предполагает следующие формы:

- участие в научных и научно-практических конференциях, научных семинарах, программах дополнительной профессиональной подготовки по направлению кафедры;
- подготовка и публикации печатных научных работ (статей и др.) по результатам научно-исследовательской деятельности, в том числе в сборнике «Алиевские чтения: научная сессия студентов и аспирантов университета» и других издательствах;
- участие в выполнении хоздоговорной тематики кафедры (научно-исследовательская деятельность по грантам);
- участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ.

Научно исследовательская работа может также осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы кафедры;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступления на конференциях молодых ученых, проводимых на естественно-географическом факультете, в других вузах и научных форумах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамах бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации – партнере по реализации подготовки магистров;
- подготовка и защита ВКР.

Научно-исследовательская работа по отдельным учебным дисциплинам:

Элементы научного исследования, осуществляются студентами на всех курсах по всем дисциплинам и предполагают:

- подготовку студентами докладов, рефератов, аналитических обзоров, эссе и др. по темам, утвержденным в программах учебных дисциплин и/или согласованных с преподавателем;
- выполнение заданий с элементами научного исследования (например, анализ научных текстов, разработка плана научного исследования);
- самостоятельное освоение источников научной информации в соответствии с программами учебных дисциплин и/или по согласованию с преподавателем;
- самостоятельное проведение исследований по тематике учебной дисциплины, по плану, согласованному с преподавателем и под его руководством.

Научно-исследовательская работа студента по учебным дисциплинам оценивается преподавателем и учитывается при аттестации по предмету.

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа студента представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по актуальной теме для данного направления науки и техники.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук) и подлежит рецензированию в программе «Антиплагиат». Научный руководитель назначается из числа высококвалифицированных специалистов, ведущих научные, научно-педагогические и другие исследования и работы по тематике конкретной программы. Для работ, выполненных на стыке научных направлений, могут привлекаться один или два научных консультанта. Каждому студенту одновременно с его зачислением по представлению руководителя магистерской программы, согласованному с заведующим выпускающей кафедрой, деканом факультета утверждается тема выпускной квалификационной работы.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская работа Б2.О.04(П) входит в блок Б.2 «Практика».

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы и направленна на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Научно-исследовательская работа проводится на 2-м курсе в 6-м семестре и является подготовкой к написанию научно-исследовательской работы в конце обучения.

Объем научно-исследовательской работы, установленный учебным планом - 108 (3 з. е.

3. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения научно-исследовательской работы:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анали-	**Знать:** свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **Уметь:** при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия

		зирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников **Владеть:** технологией осуществления обменом информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК.Б-5.1. Знает: способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач. ОПК.Б-5.2. Умеет: корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии ОПК.Б-5.3 Владеет: навыками использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях.	**Знать:** способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач. **Уметь:** корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии **Владеть:** навыками использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях.
ОПК-6	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК.Б-6.1. Знает: этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика» ОПК.Б-6.2. Умеет: проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии	**Знать:** этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика» **Уметь:** проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии **Владеть:** навыками научно-исследовательской работы и представления ее

		ОПК.Б-6.3. Владеет: навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов	результатов
ПК-2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метопредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1.Знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы) ПК - 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК- 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Знать: Основные определения и понятия; воспроизводить основные географические факты; распознавать и понимать связь между региональными физико-географическими явлениями. Основные методы определения базовых знаний по географии КЧР; Иметь представление о физико-географических методах относящихся к системам естественных и общественных наук. Уметь: Применять основные методы, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории географии. Выделять главные смысловые аспекты, строить простые географические модели, определять цель задачи, выбирать метод решения, анализировать и воспринимать информацию, делать практические выводы и обобщения. Определять и анализировать недостатки в структуре географии как природного и общественного явления Владеть: культурой регионально-географического мышления; Способностью к обобщениям и анализу географической информации; Способностью постановки цели и выбору путей ее достижения.
ПК-6	ПК-6 Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно- хозяйственных и социально- экономических территориальных	ПК 6.1. Определяет параметры состояния природных, природно- хозяйственных и социально -экономических территориальных систем ПК 6.2 Использует программное обеспечение и ГИС- технологии для сбора и систематизации	**Знать:** параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально -экономических территориальных систем **Уметь:** использовать программное обеспечение и ГИС- технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах

	систем.	данных о пространственных объектах ПК 6.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности	**Владеть:** приемами визуализации и оформления информации географической направленности
ПК-7	ПК-7 Способен Осваивать и использовать базовые научно-исследовательские знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК 7.1. Демонстрирует базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК 7.2 Умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК 7.3 Использует навыки современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	**Знать:** базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности **Уметь:** осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта

4. Содержание НИР

Содержательный поэтапный план прохождения научно-исследовательской работы включает в себя:

№ п/п	Этапы НИР	Реализуемые компетенции	Содержание НИР	Трудоемкость, час	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	УК-3, ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; ПК-7.	1) Определение проблемной области НИР и тематики НИР, разработка и утверждение индивидуального плана НИР. 2) Изучение основных структурно-концептуальные характеристик научного исследования и методик проблематизации научных исследований (основные подходы к определению актуальности исследования, соотношение цели и задач, объекта и предмета исследования, критерии научной новизны и исследования значимость, методика определения степени изученности темы, роль методологических принципов исследования).	16	Отчет о первом этапе НИР с приложение аннотированного списка изученной научной литературы и тезисного обоснования методологической направленности научного исследования. Формулировка уточненной темы

			3) Изучение научной литературы по проблемной области НИР (анализ проблемного направления, выявление актуальных методологических подходов). Текущие консультации с научным руководителем по проблемному направлению НИР. 4) Конкретизация методологической концепции научного исследования, изучение профильных методик научного анализа, разработка первичной научной гипотезы НИР. Составление аннотированного списка значимых современных исследований в рамках проблемного поля НИР.		НИР.
2.	Основной этап	УК-3, ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; ПК-7.	1) Эвристический поиск (первичный поиск научной информации по проблематике НИР): работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний. Составление библиографического списка по теме НИР. 2) Ознакомление с основными источниками и исследовательскими работами по теме НИР (источниковая база и спектр научной литературы уточняется в ходе собеседования с научным руководителем на основе подготовленного библиографического списка). Определение структуры, изучение основных содержательных линий исследования, уточнение научной гипотезы НИР и ее первичная апробация. Итоговое собеседование с научным руководителем по концепции и научной гипотезе научной работы. Конкретизация структуры и основных содержательных линий работы.	180	Отчет о втором этапе НИР с приложением библиографии.
3.	Заключительный этап	УК-3, ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; ПК-7..	1) Завершающий этап изучения научной литературы и источников по теме НИР (в соответствии с сформулированными исследовательскими задачами). Обобщение информационно-содержательной базы научного исследования. 2) Подготовка основного текста НИР. Консультации с научным руководителем по содержанию, промежуточным и итоговым выводам научной работы.	20	Итоговый отчет о реализации индивидуального плана НИР

			3) Оформление библиографического аппарата научно-исследовательской работы.		
	Итого			216	

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении научно-исследовательской работы:
1. Индивидуальный план НИР.
2. Промежуточный отчет о НИР (оформляется по результатам научно-исследовательской работы в каждом семестре и служит основанием для аттестации обучающегося по итогам семестра).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета о научно-исследовательской работе. По итогам положительной аттестации выставляется зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «неудовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие отметку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	**Знать:** свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Не знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В целом знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
	Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные послед-	Не умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия лич-	В целом умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные послед-	Умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных	

	ствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	ных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	ствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	
	Владеть: технологией осуществления обменом информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.	Не владеет технологией осуществления обменом информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.	В целом владеет технологией осуществления обменом информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.	Владеет технологией осуществления обменом информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.	
Повышенный	**Знать:** свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели				В полном объеме знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников				Умеет в полном объеме при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников
	Владеть: технологией осуществления обменом информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов				В полном объеме владеет технологией осуществления обменом информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов

	команды для достижения поставленных целей; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.				команды для достижения поставленных целей; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.
ОПК-5					
Базовый	**Знать:** способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач	Не знает способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач	В целом знает способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач	Знает способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач	
	Уметь: корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии	Не умеет корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии	В целом умеет корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии	Умеет корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии	
	Владеть: навыками использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях	Не владеет навыками использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях	В целом владеет навыками использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях	Владеет навыками использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях	
Повышенный	**Знать:** способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач				В полном объеме знает способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач
	Уметь: корректно использовать способы обра-				Умеет в полном объеме корректно использовать спо-

	ботки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии				собы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии
	Владеть: навыками использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях				В полном объеме владеет навыками использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях
	ОПК-6				
Базовый	**Знать:** этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика»	Не знает этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика»	В целом знает этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика»	Знает этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика»	
	Уметь: проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии	Не умеет проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии	В целом умеет проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии	Умеет проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии	
	Владеть: навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов	Не владеет навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов	В целом владеет навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов	Владеет навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов	
Повышенный	**Знать:** этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика»				В полном объеме знает этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория – практика»
	Уметь: проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии				Умеет в полном объеме проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии

	Владеть: навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов				В полном объеме владеет навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов
			ПК-2		
Базовый	**Знать** характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	Не знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	В целом знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	Знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	
	Уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Не умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	Владеть навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Не владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	В целом владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	
Повышенный	**Знать** характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)				В полном объеме знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)
	Уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их инди-				В полном объеме умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с уче-

	видуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.				том их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	Владеть навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.				В полном объеме владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.
	ПК-6				
Базовый	**Знать:** параметры состояния природных, природно- хозяйственных и социально - экономических территориальных систем	Не знает параметры состояния природных, природно- хозяйственных и социально - экономических территориальных систем	В целом знает параметры состояния природных, природно- хозяйственных и социально - экономических территориальных систем	Знает параметры состояния природных, природно- хозяйственных и социально - экономических территориальных систем	
	Уметь: использовать программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах	Не умеет использовать программное обеспечение и ГИС- технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах	В целом умеет использовать программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах	Умеет использовать программное обеспечение и ГИС- технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах	
	Владеть: приемами визуализации и оформления информации географической направленности	Не владеет приемами визуализации и оформления информации географической направленности	В целом владеет приемами визуализации и оформления информации географической направленности	Владеет приемами визуализации и оформления информации географической направленности	
Повышенный	**Знать:** параметры состояния природных, природно- хозяйственных и социально - экономических территориальных систем				В полном объеме знает параметры состояния природных, природно- хозяйственных и социально - экономических территориальных систем
	Уметь: использовать программное обес-				Умеет в полном объеме использовать программное

	печение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах				обеспечение и ГИС- технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах
	Владеть: приемами визуализации и оформления информации географической направленности				В полном объеме владеет приемами визуализации и оформления информации географической направленности
ПК-7					
Базовый	**Знать:** базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Не знает базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	В целом знает базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
	Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Не умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	В целом умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	Не владеет навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	В целом владеет навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	Владеет навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	
Повышенный	**Знать:** базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				В полном объеме знает базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
	Уметь: осваивать и использовать базовые научно-				Умеет в полном объеме осваивать и использовать базовые научно-

	теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта				В полном объеме владеет навыками современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от ВУЗа и руководителя практики от организации).

6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие задания:

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-3, ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; ПК-7..	Задание 1.	- утвержденная тема НИР; - утвержденный план-график работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; - постановка целей и задач исследования; - определение объекта и предмета исследования; - обоснование актуальности выбранной темы; - характеристика современного состояния изучаемой проблемы; - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; - изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; - публикация статьи по теме исследования.
УК-3, ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; ПК-7..	Задание 2.	- разработку методологии сбора данных; - методов обработки результатов; - оценка достоверности для завершения работы над

		НИР; - подробный обзор литературы по теме исследования; - обзора литературы должны составлять источники.
УК-3, ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-6; ПК-7..	Задание 3.	- апробировать результаты НИР; - подготовка окончательного текста НИР.

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации учебного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоемкой информации.

При проверке заданий, оцениваются:

– выполненный объем заданий;

– системность;

– содержательность;

– логика изложения.

При проверке отчетов, оцениваются:

полнота, наличие приложений, публикации.

При защите отчета, оцениваются:

– информативность;

– правильность и точность языкового оформления;

– своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма индивидуального плана НИР (приложение 1).
2. Форма промежуточного отчета о НИР (приложение 2).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145330 (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1223184 (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1230113 (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6791
2. Бильчак В.С., Носачевская Е.А. Программирование развития научной деятельности: инструменты, методы, модели
3. Усманова Л.А., Саттарова М.Р. Научно-исследовательская работа студентов, 2009г. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207592

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.

	Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Учебная аудитория для проведения практик, практической работы , занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 5).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 6 шт.

Оборудование:

Глобусы, карты.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор. принтер.

Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, шкафы.
Технические средства обучения:
Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

3. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101).
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.
Технические средства обучения:
персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

4. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).
Специализированная мебель: столы ученические, стулья.
Технические средства обучения:
Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;
стационарный видеоувеличитель CIear View с монитором;
2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);
акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/$;
персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лицензионное программное обеспечение:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

9.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.	28.04.2025 г. протокол № 7/1	30.04.2025г., протокол № 8
Обновлен договор ЭБС «Лань». Договор № 12 от 26.02.26 г. Действует от 26.02.2026г. до 31.01.2027 г.	29.04.2026 г., протокол № 7	29.04.2026 г., протокол № 7
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.	02.06.2026г., протокол № 8/1	03.06.2026г., протокол № 8

Приложения

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА

_____ (ФИО)

Форма обучения **очная**

Направление подготовки – 05.03.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм

Научный руководитель _____

Карачаевск 202_г.

Тема выпускной квалификационной работы:

_____
_____
_____
_____
_____

Пояснительная записка (актуальность, значимость)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Развернутый план выпускной квалификационной работы

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Наименование НИРМ в семестре	Трудоемкость, ч	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного рук.
1	Сбор библиографического списка по выбранному направлению исследования и фактического материала для проведения исследования. *Результат НИР в 4-м семестре:* 1) утвержденная тема диссертации; 2)утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 3)постановка целей и задач исследования; 4)определение объекта и предмета исследования; 5)обоснование актуальности выбранной темы; 6)характеристика современного состояния изучаемой проблемы; 7)характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; 8) изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.				
2	Завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. *Результат НИР в 4-м семестре:* 1) подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно- исследовательских отечественных и зарубежных публикациях и содержащий - а)анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования; б) оценку их применимости в рамках исследования; в) предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи				

	научных журналов.				
3	*Результат НИР в -м семестре:* подготовка окончательного текста ВКР, с обязательной формулировкой основных защищаемых положений. Результаты НИР нужно представить на научном семинаре или ежегодной студенческой конференции.		Зачет с оцен-кой		

Студент (ФИО) _____ _____
(подпись)

Научный руководитель (ФИО) _____ _____
(подпись)

«____» _____ 202_ г.

Приложение 2

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

(ФИО)

Направление подготовки – 05.03.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм

Научный руководитель _____

Тема

_____
_____

Содержание проделанной НИР

_____
_____
_____
_____

Результаты НИР *(подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.)*

_____
_____
_____
_____
_____

Заключение научного руководителя

_____
_____
_____
_____
_____

Студент (ФИО) _____ _____
(подпись)

Научный руководитель (ФИО) _____ _____
(подпись)

«____» _____ 202_ г.